

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"I.C GIOVANNI XXIII"**

COMPETENZA EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

**DISCIPLINA: INGLESE
CLASSE PRIMA – livello A1 del QCER**

L'alunno è in grado di capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto. È in grado di fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso. È in grado di interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprensione della lingua orale	Ascolto	<p>Comprendere messaggi orali molto semplici a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e attinenti a bisogni concreti della vita quotidiana (informazioni su identità, età, provenienza, sistema scolastico, famiglia, descrizione di persone, cose e animali, routine quotidiana, abitudini alimentari, sport, professioni).</p> <p>Comprendere semplici istruzioni per collaborare con compagni ed insegnanti</p> <p>Comprendere elementari differenze di registro nelle relazioni familiari.</p> <p>Comprendere l'informazione principale da un breve testo registrato inerente</p>	<p>Comprende i messaggi in modo lacunoso, spesso con la guida dell'insegnante (4)</p> <p>Comprende i messaggi parzialmente, spesso con la guida dell'insegnante (5)</p>	Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante	<p>Comprende i messaggi globalmente, senza la guida dell'insegnante (7)</p> <p>Comprende i messaggi in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante (8)</p>	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo alcuni aspetti impliciti (9).</p> <p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo gli aspetti impliciti (10).</p>

		ad aree di interesse quotidiano.				
Produzione e interazione della lingua orale	Correttezza grammaticale	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Si esprime con frequenti errori (4) Si esprime in modo frammentario (5)	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Si esprime con discreta correttezza grammaticale (7) Si esprime con buona correttezza grammaticale (8)	Si esprime con completa correttezza grammaticale (7) Si esprime con completa e accurata correttezza grammaticale (8)
	Lessico	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (informazioni su identità, età, provenienza, sistema scolastico, famiglia, descrizione di persone, cose e animali, routine quotidiana, abitudini alimentari, sport, professioni).	Si esprime con lessico inappropriato (4) Si esprime con lessico limitato (5)	Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato	Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato (7) Utilizza un lessico corretto e appropriato (8)	Si esprime con un lessico appropriato e specifico (9) Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico (10)
	Chiarezza del messaggio		Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
	Pronuncia e scorrevolezza		Si esprime in modo inadeguato e con poca scorrevolezza (4) Si esprime con pronuncia parzialmente corretta e parziale scioltezza comunicativa (5)	Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole	Si esprime con pronuncia e scorrevolezza discrete (7) Si esprime con pronuncia abbastanza corretta e buona scorrevolezza (8)	Si esprime con scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (9) Si esprime con completa scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (10)

<p>Comprensione della lingua scritta</p>	<p>Lettura</p>	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in messaggi di carattere personale e in brevi testi di uso quotidiano espressi in un linguaggio semplice (breve lettera, e-mail, semplici descrizioni di persone, luoghi, oggetti reali).</p>	<p>Comprende limitate informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (4) Comprende globalmente solo alcune informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (5)</p>	<p>Comprende alcune informazioni principali ed esplicite contenute nel testo.</p>	<p>Comprende globalmente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (7) comprende le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo in modo chiaro e completo (8)</p>	<p>Comprende le informazioni in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo alcuni aspetti impliciti (9). Comprende le informazioni in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo gli aspetti impliciti (10).</p>
<p>Produzione della lingua scritta</p>	<p>Correttezza grammaticale e ortografica</p> <p>Lessico</p>	<p>Scrivere messaggi di carattere personale e brevi resoconti su argomenti familiari di routine riguardanti se stessi, la scuola, il tempo libero, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare usando connettori semplici.</p>	<p>Utilizza le strutture di base con frequenti errori grammaticali e ortografici (4) Utilizza le strutture di base in modo frammentario, con alcuni errori grammaticali e ortografici (5)</p> <p>Utilizza un lessico lacunoso e inappropriato (4) Utilizza un lessico limitato (5)</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo essenziale e sufficientemente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico</p> <p>Utilizza un lessico semplice e sufficientemente appropriato</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo discretamente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico (7)</p> <p>Utilizza le strutture di base con buona correttezza grammaticale e ortografica (8)</p> <p>Utilizza un lessico discretamente corretto e appropriato (7) Utilizza un lessico corretto e appropriato (8)</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo corretto ma con lievi imprecisioni (9) Utilizza le strutture di base con completa correttezza grammaticale e ortografica (10)</p> <p>Utilizza un lessico appropriato e specifico (9) Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico (10)</p>

	Chiarezza del messaggio		Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
Riflessione della lingua	Identificazione, generalizzazione e assimilazione degli elementi strutturali della lingua e delle funzioni linguistiche.	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo lacunoso e le usa in maniera stentata (4) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera frammentaria (5)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo discretamente corretto e completo (7) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e completo (8)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo e appropriato (9) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo, appropriato e personale (10)
Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi anglofoni.	Acquisire semplici contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese	L'alunno possiede una conoscenza stentata e lacunosa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (4) L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e civiltà trattati. (5)	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati.	L'alunno possiede una conoscenza discreta degli elementi di cultura e civiltà trattati. (7) L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati. (8)	L'alunno possiede una conoscenza completa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (9) L'alunno possiede una conoscenza approfondita e organica degli elementi di cultura e civiltà trattati. (10)

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"I.C GIOVANNI XXIII"**

COMPETENZA EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE SECONDA – livello A1- A2 del QCER

A1: L'alunno è in grado di capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto. È in grado di fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso. È in grado di interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.

A2: L'alunno è in grado di capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro). È in grado di comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. Sa descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e argomenti concreti.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprension e della lingua orale	Ascolto	<p>Comprendere messaggi orali semplici a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e attinenti a bisogni concreti della vita quotidiana (eventi e situazioni nel passato, abilità, permessi e divieti riferiti al passato, confrontare persone e cose, obblighi e proibizioni, azioni future).</p> <p>Discriminare i fonemi fondamentali ed intonazione.</p> <p>Comprendere semplici differenze di registro nelle relazioni familiari e sociali.</p> <p>Comprendere ed estrarre le informazioni</p>	<p>Comprende i messaggi in modo lacunoso, spesso con la guida dell'insegnante (4)</p> <p>Comprende i messaggi parzialmente, spesso con la guida dell'insegnante (5)</p>	Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante	<p>Comprende i messaggi globalmente, senza la guida dell'insegnante (7)</p> <p>Comprende i messaggi in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante (8)</p>	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo alcuni aspetti impliciti (9).</p> <p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo gli aspetti impliciti (10).</p>

		essenziali da un testo registrato inerente ad aree di interesse quotidiano.				
Produzione e interazione della lingua orale	Correttezza grammaticale	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Si esprime con frequenti errori (4) Si esprime in modo frammentario (5)	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Si esprime con discreta correttezza grammaticale (7) Si esprime con buona correttezza grammaticale (8)	Si esprime con completa correttezza grammaticale (7) Si esprime con completa e accurata correttezza grammaticale (8)
	Lessico	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (informazioni su eventi e situazioni nel passato, abilità, permessi e divieti riferiti al passato, confrontare persone e cose, obblighi e proibizioni, azioni future).	Si esprime con lessico inappropriato (4) Si esprime con lessico limitato (5)	Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato	Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato (7) Utilizza un lessico corretto e appropriato (8)	Si esprime con un lessico appropriato e specifico (9) Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico (10)
	Chiarezza del messaggio	Descrivere condizioni di vita e esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice	Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
	Pronuncia e scorrevolezza		Si esprime in modo inadeguato e con poca scorrevolezza (4) Si esprime con pronuncia parzialmente corretta e parziale scioltezza comunicativa (5)	Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole	Si esprime con pronuncia e scorrevolezza discrete (7) Si esprime con pronuncia abbastanza corretta e buona scorrevolezza (8)	Si esprime con scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (9) Si esprime con completa scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (10)

<p>Comprensione della lingua scritta</p>	<p>Lettura</p>	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (e-mail, descrizioni di persone, luoghi, oggetti reali ed immaginari, brevi racconti di esperienze personali, avvisi, menu, orari, istruzioni) e in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Comprende limitate informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (4) Comprende globalmente solo alcune informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (5)</p>	<p>Comprende alcune informazioni principali ed esplicite contenute nel testo.</p>	<p>Comprende globalmente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo (7) comprende le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo in modo chiaro e completo (8)</p>	<p>Comprende le informazioni in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo alcuni aspetti impliciti (9). Comprende le informazioni in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo gli aspetti impliciti (10).</p>
<p>Produzione della lingua scritta</p>	<p>Correttezza grammaticale e ortografica</p> <p>Lessico</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato di sintassi elementare.</p> <p>Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con semplici frasi.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p>	<p>Utilizza le strutture di base con frequenti errori grammaticali e ortografici (4) Utilizza le strutture di base in modo frammentario, con alcuni errori grammaticali e ortografici (5)</p> <p>Utilizza un lessico lacunoso e inappropriato (4) Utilizza un lessico limitato (5)</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo essenziale e sufficientemente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico</p> <p>Utilizza un lessico semplice e sufficientemente appropriato</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo discretamente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico (7) Utilizza le strutture di base con buona correttezza grammaticale e ortografica (8)</p> <p>Utilizza un lessico discretamente corretto e appropriato (7) Utilizza un lessico corretto e appropriato (8)</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo corretto ma con lievi imprecisioni (9) Utilizza le strutture di base con completa correttezza grammaticale e ortografica (10)</p> <p>Utilizza un lessico appropriato e specifico (9) Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico (10)</p>

	Chiarezza del messaggio		Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
Riflessione della lingua	Identificazione, generalizzazione e assimilazione degli elementi strutturali della lingua e delle funzioni linguistiche.	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo lacunoso e le usa in maniera stentata (4) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera frammentaria (5)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo discretamente corretto e completo (7) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e completo (8)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo e appropriato (9) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo, appropriato e personale (10)
Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi anglofoni.	Acquisire semplici contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese	L'alunno possiede una conoscenza stentata e lacunosa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (4) L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e civiltà trattati. (5)	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati.	L'alunno possiede una conoscenza discreta degli elementi di cultura e civiltà trattati. (7) L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati. (8)	L'alunno possiede una conoscenza completa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (9) L'alunno possiede una conoscenza approfondita e organica degli elementi di cultura e civiltà trattati. (10)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "I.C GIOVANNI XXIII"

COMPETENZA EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE TERZA – livello A2 del QCER

A2: L'alunno è in grado di capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro). È in grado di comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. Sa descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e argomenti concreti.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprensione della lingua orale	Ascolto	<p>Comprendere messaggi orali a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e attinenti a bisogni concreti della vita quotidiana (intenzioni future, previsioni, situazioni probabili e loro possibili conseguenze, azioni compiute in un momento indeterminato del passato, azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso).</p> <p>Discriminare fonemi ed intonazione.</p> <p>Comprendere differenze di registro nelle relazioni familiari e sociali (colloquiale vs formale).</p>	<p>Comprende i messaggi in modo lacunoso, spesso con la guida dell'insegnante (4)</p> <p>Comprende i messaggi parzialmente, spesso con la guida dell'insegnante (5)</p>	<p>Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante</p>	<p>Comprende i messaggi globalmente, senza la guida dell'insegnante (7)</p> <p>Comprende i messaggi in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante (8)</p>	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo alcuni aspetti impliciti (9).</p> <p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia e cogliendo gli aspetti impliciti (10).</p>

		Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali e specifiche da un testo registrato inerente ad aree di interesse quotidiano.				
Produzione e interazione della lingua orale	Correttezza grammaticale	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Si esprime con frequenti errori (4) Si esprime in modo frammentario (5)	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Si esprime con discreta correttezza grammaticale (7) Si esprime con buona correttezza grammaticale (8)	Si esprime con completa correttezza grammaticale (7) Si esprime con completa e accurata correttezza grammaticale (8)
	Lessico	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (informazioni su intenzioni future, previsioni, situazioni probabili e loro possibili conseguenze, azioni compiute in un momento indeterminato del passato, azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso).	Si esprime con lessico inappropriato (4) Si esprime con lessico limitato (5)	Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato	Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato (7) Utilizza un lessico corretto e appropriato (8)	Si esprime con un lessico appropriato e specifico (9) Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico (10)
	Chiarezza del messaggio	Descrivere un evento reale o immaginario situando persone e fatti nel tempo e nello spazio in modo essenziale, con espressioni e frasi connesse in modo semplice	Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
	Pronuncia e scorrevolezza		Si esprime in modo inadeguato e con poca scorrevolezza (4) Si esprime con pronuncia parzialmente corretta e parziale scioltezza comunicativa (5)	Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole	Si esprime con pronuncia e scorrevolezza discrete (7) Si esprime con pronuncia abbastanza corretta e buona scorrevolezza (8)	Si esprime con scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (9) Si esprime con completa scioltezza ed efficacia comunicativa e pronuncia corretta (10)

	Chiarezza del messaggio		Il messaggio è poco comprensibile (4) Il messaggio non è sempre comprensibile (5)	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile (7) Il messaggio è comprensibile (8)	Il messaggio è chiaro (9) Il messaggio è chiaro e completo (10)
Riflessione della lingua	Identificazione, generalizzazione e assimilazione degli elementi strutturali della lingua e delle funzioni linguistiche.	Utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo lacunoso e le usa in maniera stentata (4) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera frammentaria (5)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo discretamente corretto e completo (7) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e completo (8)	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo e appropriato (9) Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo corretto, completo, appropriato e personale (10)
Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi anglofoni.	Acquisire contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese.	L'alunno possiede una conoscenza stentata e lacunosa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (4) L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e civiltà trattati. (5)	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati.	L'alunno possiede una conoscenza discreta degli elementi di cultura e civiltà trattati. (7) L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati. (8)	L'alunno possiede una conoscenza completa degli elementi di cultura e civiltà trattati. (9) L'alunno possiede una conoscenza approfondita e organica degli elementi di cultura e civiltà trattati. (10)